

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ 2026





«ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ»

Дискуссионная площадка



ПРИВЕТ!

В НАЧАЛЕ

НОВОГО

ШКОЛЬНОГО

ГОДА

ПОЗДРАВЛЯЕМ!
С началом нового
учебного 2026-2027 года

Прошлое и настоящее ИИ

1950

Алан Тьюринг в статье «Вычислительные машины и разум высказал концепцию «разумной машины».

Предложил тест Тьюринга (способ проверить, может ли компьютер думать как человек)

2000-е появление глубокого обучения, внедрение ИИ в жизнь, системы распознавания речи

2020-е мультимодальные модели, способные генерировать текст, изображения, видео, программный код

2024

ChatGPT4 успешно прошел тест Тьюринга

Перечень поручений Президента РФ по итогам конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта». 19.11.2025

Подготовить <...> и утвердить национальный план по внедрению технологий искусственного интеллекта в отраслях экономики, социальной сферы и государственном управлении на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации, предусмотрев в том числе:

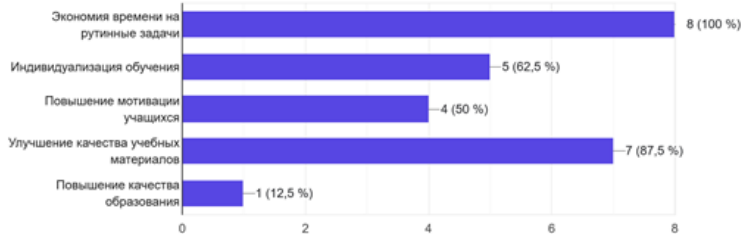
- разработку мер организационного, нормативно-правового и методического характера, направленных на внедрение технологий искусственного интеллекта в сфере образования, обратив внимание на необходимость снижения рисков, обусловленных активным развитием таких технологий, для формирования гармонично развитой личности (в том числе в части, касающейся получения навыков самостоятельной исследовательской деятельности), а также на эффективную интеграцию технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс в качестве дополнительного метода обучения;



АНКЕТИРОВАНИЕ

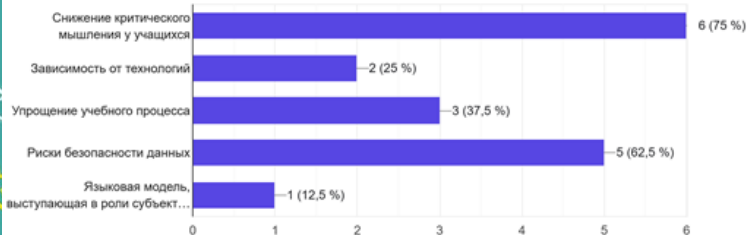
Укажите какие преимущества использования ИИ в работе с учащимися Вы видите?
(отметьте все подходящие)

8 ответов

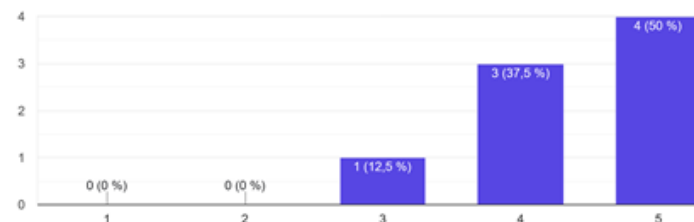


Укажите какие потенциальные риски или негативные стороны использования ИИ в работе с учащимися Вы видите?

8 ответов

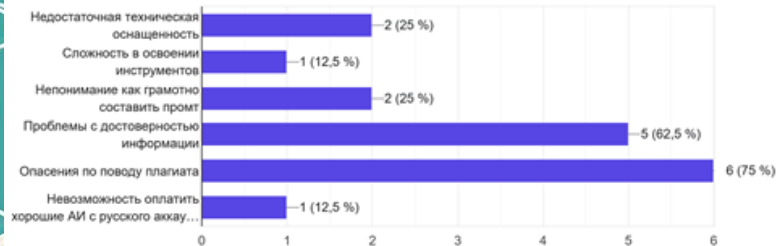


По шкале от 0 до 5 оцените активность использования Вами продуктов и сервисов, созданных на базе искусственного интеллекта. 0 - не использую, 5 - использую активно
8 ответов



С какими сложностями Вы сталкиваетесь при использовании ИИ? (отметьте все подходящие)

8 ответов



Вопросы для обсуждения:

- Какие изменения, положительные или отрицательные ожидаете от внедрения ИИ в образовательный процесс?
- Какие ключевые моменты педагог обязан контролировать при использовании ИИ учащимися?
- Какие барьеры (финансовые, технические, кадровые) вы видите при внедрении ИИ в ваших учреждениях?
- Может ли ИИ изменить способы взаимодействия детей с педагогами и сверстниками?
- Какие преимущества работы с педагогами может дать ИИ методистам и руководителям учреждения?

К размышлению...

- Нейросети не умеют создавать новое. Любой результат работы генеративного алгоритма – это комбинация маленьких отрывков или неделимых исходных элементов (батчей), полученных из обучающего материала. Именно поэтому нельзя сказать, что нейросеть занимается творчеством. И тогда очевидный вопрос – на каких данных обучена нейросеть? Было ли получено разрешение на использование этих данных?
- Доступность информации, включая быстрый поиск и предоставление обобщенных результатов сразу интеллектуальной системой, а также применение генеративных алгоритмов, приводит к возможному искажению информации.
- Кто несет ответственность за результаты работы нейросети? Кто принимает решение о публикации и приведении в действие решений, предложенных искусственным интеллектом? Нейросеть не может оценивать влияние результата

ПРОМТКОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Действуй как методист и педагогический дизайнер, специализирующийся на системно-деятельностном подходе и таксономии Блума. Спроектируй систему из шести учебных занятий по такой-то теме, для учеников такого-то класса, по предмету. Упражнения должны быть выстроены строго последовательно по уровням пирамиды Блума «от простого – к сложному». Задания должны стимулировать самостоятельное мышление, а не повторять поиск ответа в учебнике. Представь каждое задание с указанием уровня Блума, формулировкой задачи для ученика и кратким методическим пояснением.

Э. М. Нургалеева, учитель русского языка и литературы
ЧОУ «Международная школа завтрашнего дня»

ЗАДАЧИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

МАШИНА (ИИ) НЕ РАЗОВЬЕТ

Критическое мышление,
умение верифицировать

Эмоциональный интеллект,
эмпатию

Эстетический вкус

ЧТО НЕОБХОДИМО

Формулировать задания на
развитие
коммуникативных навыков

Приоритет устного ответа

Использование ИИ как
провокатора или эксперта

ЗАДАНИЕ

Придумайте вопросы по схеме Терри Винограда для голосового помощника. Например, «Дочка убедила купить компьютер свою маму, когда та вырастет. Кто вырастет?». Проанализируйте ответ вместе с учащимися. В предложении могут быть допущены ошибки специально. Суть теста заключается в том, что для человека логически понятно происходящее, и он не должен опираться на конкретные местоимения или формулировку.

Методические рекомендации по изучению основ искусственного интеллекта в учебном предмете «Информатика» основного общего образования и внеурочной деятельности / Н.Н. Самылкина, А.А. Салахова, Москва: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 78 с

ЗАДАНИЕ «АРХИТЕКТУРНЫЙ СЛОВАРЬ В ГОРОДЕ»

КМК → исторический центр (ул. Народная, Советская площадь).

Задание 1. «Архитектурный словарь в городе» (разминка)

Цель: быстро «оживить» термины на реальном фасаде.

Место: любой фасад с колоннами/пилястрами (например, ДК «Алюминщик», здание заводоуправления КМК).

Инструкция:

Раздайте детям карточки с 12 терминами.

За 10 минут найдите на выбранном фасаде как можно больше элементов из списка:

ЗАДАНИЯ

- По предоставленной записи диалога определить, был он с человеком или с чат-ботом. Выписать критерии, по которым было определено. Имеет ли значение, кто отвечал?
- Подготовить инфографику об элементах цифрового следа (схема).
- Выполнить поиск по запросу «школа». Сравнить результаты, полученные в одном и том же поисковике в обычном режиме, с включенной геопозицией на телефоне или ином гаджете, в режиме «Инкогнито». Выписать различия и факторы, которые могли повлиять на их появление.
- Посмотреть ролик, созданный с помощью технологии Deep Fake. Сформулировать и выписать в формате памятки критерии, на которые стоит обращать внимание при распознавании сгенерированного голоса или видео.

ВЫВОДЫ...

Коммуникативные, личностные навыки, возможность сопереживать, нравственный выбор, эмпатия, эстетический вкус развиваются у ребенка ТОЛЬКО ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДРУГИМ ЧЕЛОВЕКОМ!



А для этого нужно замедляться, в центре развитие личности ребенка, а не освоение деятельности!



МАОУ ДПО «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

АДРЕС:

654041, г.Новокузнецк, ул.Транспортная 17

НАШИ КОНТАКТЫ

телефон : 8 (3843) 73-75-00

email : ipknk@yandex.ru

ВКонтакте



MAX



Наш сайт

